

Gentile Dirigente scolastico,

grazie di aver partecipato a questa indagine. Il presente questionario raccoglie informazioni su:

- *struttura e organizzazione della scuola*
- *gestione della scuola*
- *corpo docente*
- *verifica degli apprendimenti e valutazione*
- *raggruppamento degli studenti*
- *clima scolastico*

Queste informazioni servono a illustrare gli aspetti comuni e le differenze fra gruppi di scuole per chiarire meglio il contesto nel quale si colloca il rendimento degli studenti nelle prove. Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'impatto che la disponibilità di risorse ha sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale.

Sebbene la formulazione di alcune domande possa sembrare non pertinente al sistema scolastico italiano, è stato tuttavia necessario includere tali domande per consentire la comparabilità a livello internazionale e la loro formulazione è funzionale alla possibilità di poter rilevare dati riferiti a sistemi scolastici tra loro molto differenti.

Il questionario deve essere compilato dal Dirigente scolastico o da un suo incaricato. Il tempo necessario alla compilazione del questionario è di circa 60 minuti.

Per rispondere ad alcune domande possono essere necessarie competenze specifiche. Per rispondere a tali domande, se necessario, può consultare esperti in materia. Se non può dare una risposta precisa ad alcune domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale agli obiettivi dell'indagine.

Il pulsante Continua che serve per procedere alla domanda successiva è situato nell'angolo in basso a destra della schermata, ma in alcuni casi sarà necessario far scorrere la finestra fino in fondo attraverso la barra per accedere al pulsante.

Le sue risposte resteranno rigorosamente confidenziali e saranno utilizzate insieme alle risposte di altri Dirigenti scolastici per elaborazioni statistiche - totali e medie - nelle quali non sarà possibile identificare le singole scuole.

Per rispondere alle domande di questo questionario, tenga presenti le seguenti definizioni:

Nelle "materie scientifiche" sono compresi tutti i corsi scolastici di materie scientifiche afferenti ai campi della fisica, della chimica, della biologia, delle scienze della Terra (o geologia), della scienza dello spazio (o astronomia), delle scienze applicate e della tecnologia, sia che questi siano inseriti nel programma di studio come materie scientifiche separate sia che questi confluiscono in una singola materia sotto il nome di "scienze integrate". Nella definizione NON sono comprese materie correlate come matematica, psicologia, economia e neanche gli argomenti di scienze della Terra trattati nei corsi di geografia. Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o.

STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Quale fra le seguenti definizioni meglio rappresenta il centro abitato in cui è situata la sua scuola?

(Selezioni una sola risposta)

Un paese, una frazione, una comunità montana o un'area rurale (meno di 3.000 abitanti)

SC001Q01TA01

☐

Una cittadina (da 3.000 a 15.000 abitanti)

SC001Q01TA02

☐

Una piccola città (da 15.000 a 100.000 abitanti)

SC001Q01TA03

☐

Una città (da 100.000 a 1.000.000 di abitanti)

SC001Q01TA04

☐

Una grande città (con più di 1.000.000 di abitanti)

SC001Q01TA05

☐

Alla data del 15 febbraio 2015, qual era il numero totale degli studenti iscritti alla scuola?

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno)

Numero di maschi:

SC002Q01TA01

Numero di femmine:

SC002Q02TA01

Nella sua scuola, qual è il numero medio di studenti nelle classi seconde?

(Selezioni una sola risposta)

Fino a 15 studenti

SC003Q01TA01

☐

Da 16 a 20 studenti

SC003Q01TA02

☐

Da 21 a 25 studenti

SC003Q01TA03

☐

Da 26 a 30 studenti

SC003Q01TA04

☐

Da 31 a 35 studenti

SC003Q01TA05

☐

Da 36 a 40 studenti

SC003Q01TA06

☐

Da 41 a 45 studenti

SC003Q01TA07

☐

Da 46 a 50 studenti

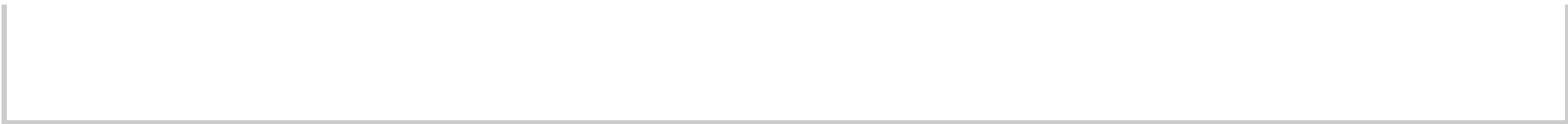
SC003Q01TA08

☐

Più di 50 studenti

SC003Q01TA09

☐



Il gruppo di domande che segue è volto a raccogliere informazioni sulle dotazioni informatiche a disposizione degli studenti di seconda nella sua scuola.

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno)

Numero

Nella sua scuola, quale è il numero totale di studenti che frequentano le classi seconde?

SC004Q01TA01

Approssimativamente, quanti computer sono a disposizione di questi studenti a scopo didattico?

SC004Q02TA01

Approssimativamente, quanti di questi computer sono connessi a Internet?

SC004Q03TA01

Approssimativamente, quanti di questi computer sono portatili (ad esempio laptop, tablet)?

SC004Q04NA01

Quante lavagne interattive sono disponibili complessivamente nella scuola?

SC004Q05NA01

Quanti videoproiettori sono disponibili complessivamente nella scuola?

SC004Q06NA01

Quanti computer con collegamento a Internet sono a disposizione **degli insegnanti** nella sua scuola?

SC004Q07NA01



In questo anno scolastico, la sua scuola propone agli studenti delle classi seconde le seguenti attività?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Sì	No
Banda o coro della scuola	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Laboratori di teatro o di musica	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Giornalino di classe, rivista o annuario della scuola	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Attività nell'ambito del volontariato o dei servizi sociali (ad es., attività per le scuole promosse da Amnesty International, Legambiente, Croce Rossa Italiana, ecc.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Gruppi di scienze	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competizioni in ambito scientifico (ad es. Giochi della Chimica)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club di scacchi	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club incentrato su computer/Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ad es. club di informatica, gruppi per l'apprendimento a distanza delle lingue straniere, ecc.)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Attività artistiche (ad es., laboratori o attività didattiche in collaborazione con Musei d'Arte, ecc.)	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Attività sportive o squadre sportive della scuola (ad es., Giochi della Gioventù, tornei studenteschi, ecc.)

SC053Q10TA01
☐

SC053Q10TA02
☐

Quale delle seguenti affermazioni è vera riguardo alla sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Sì

No

Se avessimo dei fondi extra, una gran parte sarebbe destinata al miglioramento dell'insegnamento delle materie scientifiche.

SC059Q02NA01

☐

SC059Q02NA02

☐

Gli insegnanti di materie scientifiche sono tra i membri più preparati del nostro corpo docente.

SC059Q03NA01

☐

SC059Q03NA02

☐

Rispetto ad altre scuole simili alla nostra, abbiamo un laboratorio ben attrezzato.

SC059Q04NA01

☐

SC059Q04NA02

☐

Il materiale per le esercitazioni pratiche nelle materie scientifiche è in buono stato.

SC059Q05NA01

☐

SC059Q05NA02

☐

Abbiamo materiale di laboratorio a sufficienza perché tutti i corsi ne possano usufruire regolarmente.

SC059Q06NA01

☐

SC059Q06NA02

☐

Abbiamo personale di laboratorio che è di supporto all'insegnamento delle materie scientifiche.

SC059Q07NA01

☐

SC059Q07NA02

☐

La nostra scuola investe i fondi extra per avere attrezzature di supporto alle materie scientifiche al passo con i tempi.

SC059Q08NA01

☐

SC059Q08NA02

☐



Per gli studenti quindicenni, la sua scuola offre le seguenti forme di sostegno allo studio?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Aule dove gli studenti possono svolgere i compiti per casa	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personale che aiuta gli studenti a svolgere i compiti per casa	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Gestione della scuola

Le seguenti affermazioni riguardano la gestione della sua scuola. Indichi con quale frequenza le seguenti attività e comportamenti si sono verificati nella sua scuola durante lo scorso anno scolastico.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>1-2 volte l'anno</i>	<i>3-4 volte l'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Una volta a settimana</i>	<i>Più di una volta a settimana</i>
Mi baso sui risultati ottenuti dagli studenti per sviluppare il Piano dell'offerta formativa della scuola.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Faccio in modo che le attività che riguardano lo sviluppo professionale degli insegnanti siano in linea con il Piano dell'offerta formativa della scuola.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Garantisco che il lavoro degli insegnanti si svolga in linea con il Piano dell'offerta formativa della scuola.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuovo pratiche di insegnamento basate sulla ricerca educativa più aggiornata.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Elogio gli insegnanti i cui studenti partecipano attivamente all'apprendimento.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quando un insegnante ha qualche problema nella sua classe, prendo l'iniziativa di discutere di ciò che accade.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Richiamo l'attenzione degli insegnanti sull'importanza dello sviluppo di capacità critiche e di socializzazione negli studenti.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
	SC009Q08TA01	SC009Q08TA02	SC009Q08TA03	SC009Q08TA04	SC009Q08TA05	SC009Q08TA06

Sto attento/a a comportamenti di disturbo che si verificano in classe.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Offro al personale scolastico opportunità di prendere parte ai processi decisionali della scuola.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Incoraggio gli insegnanti a contribuire a creare una cultura della scuola basata sul miglioramento continuo.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Chiedo agli insegnanti di partecipare alla revisione delle pratiche di gestione della scuola.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Quando un insegnante solleva un problema che riguarda una sua classe, risolviamo il problema insieme.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto con gli insegnanti gli obiettivi educativi della scuola nei Collegi dei docenti.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Nella sua scuola, a chi compete principalmente la responsabilità di:

(Selezioni le risposte appropriate per ogni riga)

	<i>Al Dirigente scolastico</i>	<i>Agli insegnanti</i>	<i>Al Consiglio di Istituto</i>	<i>Ad autorità scolastiche locali o regionali</i>	<i>Al Ministero dell'Istruzione</i>
scegliere gli insegnanti da assumere?	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
licenziare gli insegnanti?	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire gli stipendi iniziali degli insegnanti?	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire gli aumenti di stipendio degli insegnanti?	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire il budget della scuola?	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
decidere la ripartizione dei fondi del bilancio scolastico?	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire il regolamento interno per gli studenti?	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti?	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
prendere decisioni sull'ammissione alla scuola dei nuovi iscritti?	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

scegliere i libri di testo da adottare?	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire i contenuti dei corsi di insegnamento?	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
decidere quali corsi di insegnamento offrire?	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Con quale frequenza, al momento dell'ammissione a scuola degli studenti, vengono presi in considerazione i seguenti fattori?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Sempre</i>
Precedente rendimento scolastico dello studente (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Segnalazioni della scuola di provenienza	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesione dei genitori alle scelte didattiche o religiose della scuola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Volontà o necessità da parte dello studente di seguire un particolare programma di studi	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Il fatto che altri membri della famiglia frequentino (o abbiano frequentato) la scuola	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residenza in una determinata zona	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Altro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

La sua scuola è statale o paritaria?

(Selezioni una sola risposta)

Statale

(La scuola è gestita in maniera diretta o indiretta dal Ministero dell'Istruzione o da altri Enti pubblici.)

SC013Q01TA01

☐

Paritaria

(La scuola è gestita in maniera diretta o indiretta da organizzazioni non governative, quali, ad esempio, ordini religiosi, sindacati, associazioni private, ecc.)

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Quale tipo di organizzazione gestisce la sua scuola?

(Selezioni una sola risposta)

Una chiesa o un'altra organizzazione religiosa

SC014Q01NA01

☐

Un'altra organizzazione non a scopo di lucro

SC014Q01NA02

☐

Un'organizzazione a scopo di lucro

SC014Q01NA03

☐

Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale dei fondi totali della scuola proviene dalle seguenti fonti?

[Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno]

	%
Enti pubblici (inclusi MIUR, Enti locali, provinciali, regionali)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi da parte dei genitori	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Unione Europea	<div>SC016C04TA01</div> <div></div>
Altri	<div>SC016C05TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016C04TA01} + \text{^SC016C05TA01}$) > 100 OR ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016C04TA01} + \text{^SC016C05TA01}$) < 100

Message: Attenzione: la somma delle percentuali inserite non è 100%. Per cortesia, controlli la risposta.

Nella sua scuola, in che misura la possibilità di realizzare l'offerta formativa risente delle seguenti carenze?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Carenza di docenti.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docenti con qualifiche inadeguate.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale non docente.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale non docente con qualifiche inadeguate.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza dei materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza delle infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Corpo docente

Nella sua scuola, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Si devono includere sia gli insegnanti a tempo pieno sia quelli a tempo ridotto. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo ridotto.

[Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno]

Riguardo alla qualifica in possesso di ciascun insegnante, tenga presente sempre solo la più alta.

	<i>Tempo pieno</i>	<i>Tempo ridotto</i>
Numero TOTALE di insegnanti	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Insegnanti laureati in possesso di abilitazione	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Insegnanti laureati senza abilitazione	SC018A08TA01 <input type="text"/>	SC018A08TA02 <input type="text"/>
Insegnanti non laureati (se previsto dalla classe di abilitazione, per esempio le classi di concorso C) in possesso di abilitazione	SC018A09TA01 <input type="text"/>	SC018A09TA02 <input type="text"/>
Insegnanti non laureati (se previsto dalla classe di abilitazione, per esempio le classi di concorso C) senza abilitazione	SC018A10TA01 <input type="text"/>	SC018A10TA02 <input type="text"/>

Nella sua scuola, quanti insegnanti di materie scientifiche ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Includa sia gli insegnanti a tempo pieno sia quelli a tempo parziale. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo parziale.

[Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno]

	Tempo pieno	Tempo parziale
Numero TOTALE di insegnanti di materie scientifiche	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Insegnanti laureati in possesso di abilitazione	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Insegnanti laureati senza abilitazione	SC019C03NA01 <input type="text"/>	SC019C03NA02 <input type="text"/>

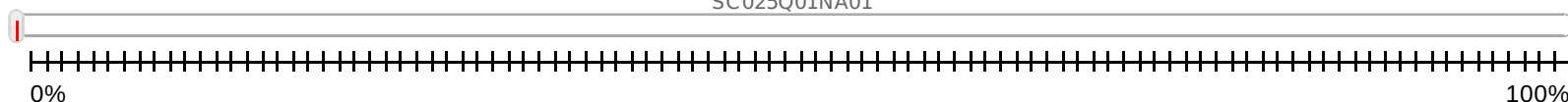
Negli ultimi tre mesi, in che percentuale il corpo docente nella sua scuola ha frequentato un programma di aggiornamento o sviluppo professionale?

Un programma di aggiornamento o sviluppo professionale è un programma formalizzato volto a migliorare le competenze di insegnamento o le pratiche pedagogiche. Può fornire o non fornire una qualifica riconosciuta. Il programma deve durare almeno un giorno in totale e avere come obiettivo l'insegnamento e l'istruzione.

[Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare. Se nessuno dei suoi insegnanti ha partecipato ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale, selezioni 0 (zero)]

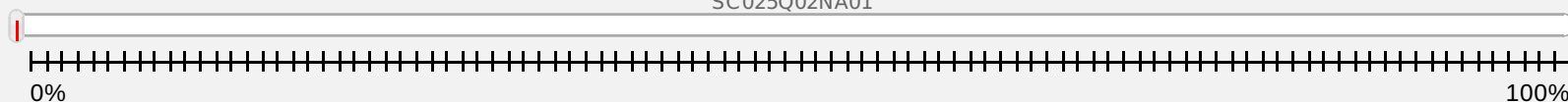
SC025Q01NA01

Tutti gli insegnanti della sua scuola



SC025Q02NA01

Gli insegnanti di scienze della sua scuola



Quali dei seguenti tipi di attività di formazione in servizio sono presenti nella sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Attività di autoformazione attraverso la collaborazione fra insegnanti che scambiano idee o materiale quando insegnano specifiche unità didattiche o moduli.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola invita specialisti a condurre la formazione in servizio degli insegnanti.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola organizza seminari di formazione in servizio che trattano argomenti specifici affrontati dalla nostra scuola.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola organizza seminari di formazione in servizio per gruppi specifici di insegnanti (ad esempio insegnanti appena nominati).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Verifica degli apprendimenti e valutazione

Durante lo scorso anno scolastico, è stato utilizzato uno dei seguenti metodi per monitorare le pratiche degli insegnanti nella sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Risultati sul rendimento degli studenti nelle prove o nelle verifiche	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Revisione tra colleghi (della programmazione delle lezioni, degli strumenti di valutazione, delle lezioni)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte del dirigente scolastico o di insegnanti con esperienza	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte di ispettori o di persone esterne alla scuola	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Normalmente, nella sua scuola, con quale frequenza si valutano gli studenti delle classi seconde superiori utilizzando i seguenti metodi?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine prove standardizzate, utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Le prove standardizzate sono coerenti per disegno, contenuto, procedure di somministrazione e calcolo del punteggio. I risultati degli studenti e di scuole diverse possono dunque essere confrontati.

	<i>Mai</i>	<i>1-2 volte l'anno</i>	<i>3-5 volte l'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Più di una volta al mese</i>
Prove standardizzate obbligatorie, ad esempio Prove INVALSI	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Prove standardizzate non obbligatorie, (ad esempio prove disponibili al pubblico o in commercio)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Prove strutturate preparate dagli insegnanti, interrogazioni o prove scritte non strutturate	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Osservazioni informali degli insegnanti	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Nella sua scuola, le prove standardizzate e/o le prove elaborate dagli insegnanti degli studenti delle classi seconde vengono utilizzate per uno dei seguenti scopi?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine prove standardizzate, utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni sì o no per indicare l'uso di prove standardizzate e di prove sviluppate dall'insegnante per ciascuno degli scopi specificati)

Il termine prove standardizzate comprende prove obbligatorie standardizzate (autorizzate ad esempio da autorità nazionali o regionali) e prove standardizzate non obbligatorie (ad esempio materiale per prove standardizzate disponibile al pubblico o in commercio). Queste prove sono coerenti per disegno, contenuto, procedure di somministrazione e calcolo del punteggio. I risultati degli studenti e di scuole diverse possono dunque essere confrontati.

Prove standardizzate

Prove sviluppate dall'insegnante

SC035Q01NA01

SC035Q01NB01

Indirizzare l'apprendimento degli studenti

Seleziona...

Seleziona...

- Indirizzare l'apprendimento degli studenti (SC035Q01NB01)
Seleziona...
Sì
No

- Indirizzare l'apprendimento degli studenti (SC035Q01NA01)
Seleziona...
Sì
No

SC035Q02TA01

SC035Q02TB01

Informare i genitori dei progressi dei loro figli

Seleziona...

Seleziona...

- Informare i genitori dei progressi dei loro figli (SC035Q02TB01)
Seleziona...
Sì

No

- Informare i genitori dei progressi dei loro figli (SC035Q02TA01)

Seleziona...

Sì

No

Decidere se respingere o promuovere gli studenti

SC035Q03TA01

Seleziona...

SC035Q03TB01

Seleziona...

- Decidere se respingere o promuovere gli studenti (SC035Q03TB01)

Seleziona...

Sì

No

- Decidere se respingere o promuovere gli studenti (SC035Q03TA01)

Seleziona...

Sì

No

Formare gruppi di studenti a scopi didattici

SC035Q04TA01

Seleziona...

SC035Q04TB01

Seleziona...

- Formare gruppi di studenti a scopi didattici (SC035Q04TB01)

Seleziona...

Sì

No

- Formare gruppi di studenti a scopi didattici (SC035Q04TA01)

Seleziona...

Sì

No

Confrontare i risultati della scuola con quelli locali o nazionali

SC035Q05TA01

Seleziona...

SC035Q05TB01

Seleziona...

- Confrontare i risultati della scuola con quelli locali o nazionali (SC035Q05TB01)

Seleziona...

Sì

No

- Confrontare i risultati della scuola con quelli locali o nazionali (SC035Q05TA01)

Seleziona...
Sì
No

Monitorare i progressi della scuola da un anno all'altro

SC035Q06TA01

Seleziona...

SC035Q06TB01

Seleziona...

- Monitorare i progressi della scuola da un anno all'altro (SC035Q06TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Monitorare i progressi della scuola da un anno all'altro (SC035Q06TA01)
Seleziona...
Sì
No

Formulare giudizi sull'efficacia degli insegnanti

SC035Q07TA01

Seleziona...

SC035Q07TB01

Seleziona...

- Formulare giudizi sull'efficacia degli insegnanti (SC035Q07TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Formulare giudizi sull'efficacia degli insegnanti (SC035Q07TA01)
Seleziona...
Sì
No

Individuare aspetti della didattica o del curriculum che potrebbero essere migliorati

SC035Q08TA01

Seleziona...

SC035Q08TB01

Seleziona...

- Individuare aspetti della didattica o del curriculum che potrebbero essere migliorati (SC035Q08TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Individuare aspetti della didattica o del curriculum che potrebbero essere migliorati (SC035Q08TA01)
Seleziona...
Sì
No

Adattare l'insegnamento ai bisogni degli studenti

SC035Q09NA01

Seleziona...

SC035Q09NB01

Seleziona...

- Adattare l'insegnamento ai bisogni degli studenti (SC035Q09NB01)

Seleziona...

Sì

No

- Adattare l'insegnamento ai bisogni degli studenti (SC035Q09NA01)

Seleziona...

Sì

No

Confrontare la scuola con altre scuole

SC035Q10TA01

Seleziona...

SC035Q10TB01

Seleziona...

- Confrontare la scuola con altre scuole (SC035Q10TB01)

Seleziona...

Sì

No

- Confrontare la scuola con altre scuole (SC035Q10TA01)

Seleziona...

Sì

No

Conferire attestati agli studenti

SC035Q11NA01

Seleziona...

SC035Q11NB01

Seleziona...

- Conferire attestati agli studenti (SC035Q11NB01)

Seleziona...

Sì

No

- Conferire attestati agli studenti (SC035Q11NA01)

Seleziona...

Sì

No



Nella sua scuola, i dati sul rendimento degli studenti sono utilizzati in uno dei modi elencati di seguito?

Con “dati sul rendimento degli studenti” s’intendono i punteggi delle prove, i voti o la percentuale dei promossi **aggregati** per livello di scuola o di classe.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
I dati sul rendimento degli studenti sono resi pubblici (ad es., attraverso gli organi di informazione)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento degli studenti sono seguiti nel tempo da un'autorità amministrativa	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento degli studenti sono forniti direttamente ai genitori	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Nella sua scuola, si attuano le seguenti disposizioni destinate a migliorare e garantire la qualità e da chi vengono promosse?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto", o "valutazione esterna", utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

Valutazione esterna: valutazione come parte di un processo controllato e diretto da un'entità esterna, nel quale non è la scuola a definire le aree da esaminare.

	<i>Sì, è obbligatoria (ad esempio prevista dal MIUR o dall'USR)</i>	<i>Sì, è promossa dalla scuola</i>	<i>No</i>
Valutazione interna/autovalutazione	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Valutazione esterna	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata del profilo curricolare e degli obiettivi formativi	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata degli standard di rendimento dello studente	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica di dati come l'aggiornamento professionale e le presenze di insegnanti o studenti	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica dei risultati degli studenti nelle verifiche e del tasso di promozioni	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Richiesta agli studenti di commenti scritti (ad esempio sulle lezioni, sugli insegnanti o	SC037Q07TA01	SC037Q07TA02	SC037Q07TA03

sulle risorse)



Figura guida per gli insegnanti

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Consultazione regolare di uno o più esperti, per un periodo di almeno sei mesi, mirata al miglioramento della scuola

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Implementazione di politiche standardizzate per le materie scientifiche (ad esempio un curriculum scolastico che prevede l'uso di materiali didattici condivisi accompagnato da attività di formazione e aggiornamento dei docenti)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

In base ai risultati dell'ultima valutazione interna d'istituto, la sua scuola ha messo in atto misure per migliorare qualcuno dei seguenti aspetti?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto", utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

	Sì	No, perché i risultati erano soddisfacenti	No, per altre ragioni
Corpo docente (ad esempio, carico di lavoro, requisiti personali, qualifiche).	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementazione del curriculum.	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Impegno dei genitori nella scuola.	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Aggiornamento e sviluppo professionale degli insegnanti.	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Rendimento degli studenti.	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competenze crosscurricolari degli studenti.	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

Equità nella scuola.

SC040Q17N001



SC040Q17N002



SC040Q17N003



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Prenda in considerazione l'ultima valutazione esterna nella sua scuola. Può confermare le seguenti affermazioni?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione esterna", utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione esterna: valutazione come parte di un processo controllato e diretto da un'entità esterna, nel quale non è la scuola a definire le aree da esaminare.

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
I risultati delle valutazioni esterne hanno comportato cambiamenti nelle politiche scolastiche.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare provvedimenti specifici per lo sviluppo della scuola.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare provvedimenti specifici per migliorare l'insegnamento.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo attuato tempestivamente le misure suggerite dai risultati delle valutazioni esterne.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
La spinta innescata dalla valutazione esterna si è "esaurita" molto rapidamente nella nostra scuola.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

Raggruppamento degli studenti

Alcune scuole organizzano percorsi didattici differenti per studenti con diversi livelli di capacità.

Quale è la politica della sua scuola riguardo a questo aspetto per gli studenti delle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per tutte le materie</i>	<i>Per alcune materie</i>	<i>Per nessuna materia</i>
Gli studenti sono raggruppati in classi differenti in funzione del loro livello di capacità	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Gli studenti sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

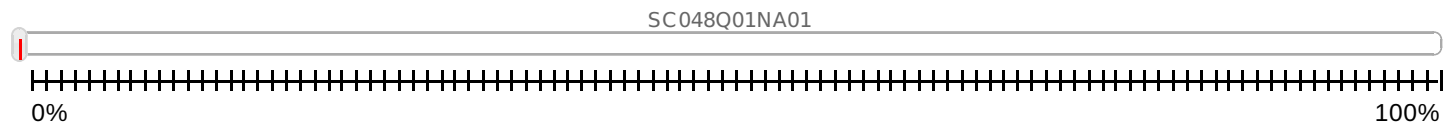
Valuti la percentuale di studenti delle classi seconde nella sua scuola che presenta le seguenti caratteristiche.

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

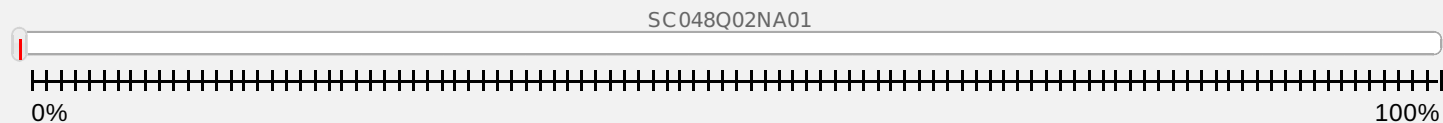
(Consideri che gli studenti possono rientrare in più categorie.)

(Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare)

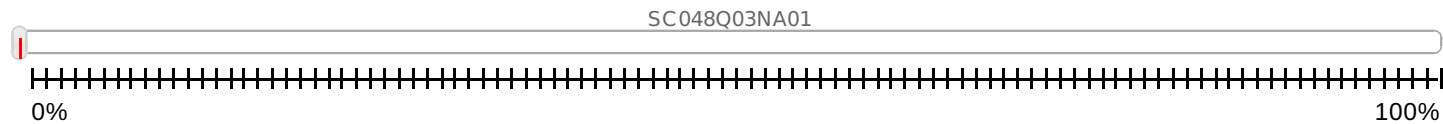
Studenti la cui lingua madre è diversa
dall'italiano



Studenti con bisogni speciali
d'apprendimento



Studenti in situazione di svantaggio socio-
economico

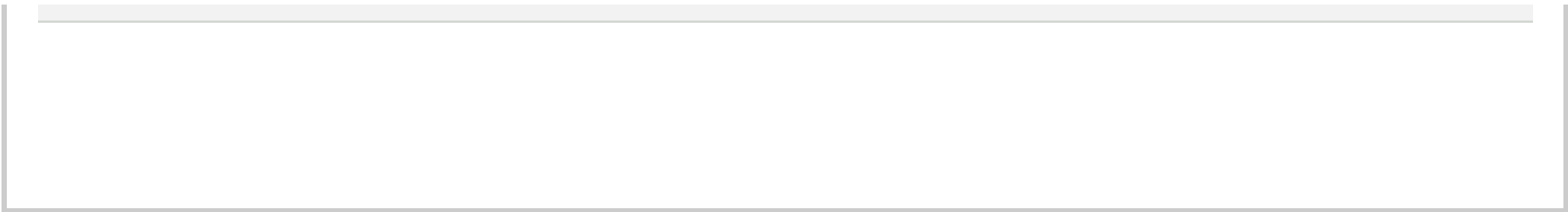


Clima scolastico

Nella sua scuola, in quale misura l'apprendimento degli studenti è ostacolato dai seguenti fattori?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Assenteismo degli studenti	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Studenti che saltano le lezioni	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mancanza di rispetto per gli insegnanti da parte degli studenti	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso di alcool o sostanze stupefacenti da parte degli studenti	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidazioni o bullismo tra studenti	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Insegnanti che non vengono incontro ai bisogni individuali degli studenti	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Assenteismo da parte degli insegnanti	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistenze al cambiamento da parte del personale scolastico	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Eccessiva severità degli insegnanti con gli studenti	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Insegnanti non adeguatamente preparati per le lezioni	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Le seguenti affermazioni sul coinvolgimento dei genitori si applicano alla sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

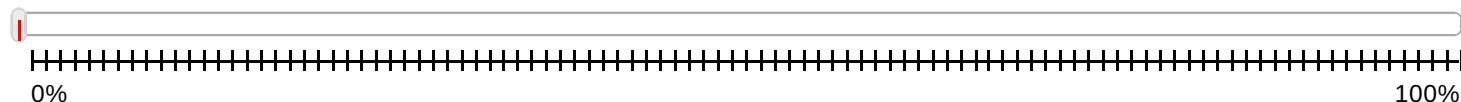
	<i>Sì</i>	<i>No</i>
La nostra scuola offre un'atmosfera cordiale e accogliente per stimolare il coinvolgimento dei genitori.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola elabora formule efficaci di comunicazione scuola-famiglia e famiglia-scuola sui programmi scolastici e sul progresso dei ragazzi.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola coinvolge i genitori nei processi decisionali della scuola.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola fornisce informazioni e idee alle famiglie su come aiutare gli studenti con i compiti a casa e con altre attività, decisioni e pianificazioni legate al curriculum.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola identifica e integra le risorse e collabora con associazioni di volontariato per integrare i programmi scolastici e favorire le pratiche familiari e l'apprendimento e lo sviluppo degli studenti.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Esiste una legislazione a livello nazionale o regionale sul coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

Durante il presente anno scolastico, quale percentuale di genitori (o chi ne fa le veci) ha partecipato alle seguenti attività della scuola?

[Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare. Se nessun genitore ha partecipato all'attività, selezioni "0" (zero). Selezioni 100 (cento) se tutti i genitori hanno partecipato all'attività]

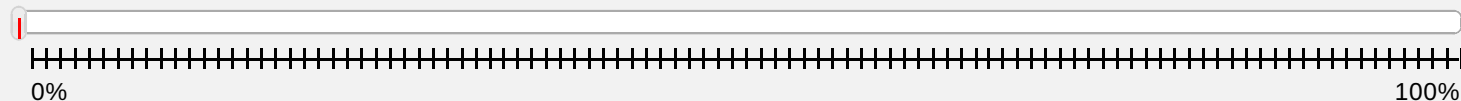
SC064Q01TA01
%

Discutere dei progressi del/la proprio/a figlio/a con un insegnante, di propria iniziativa



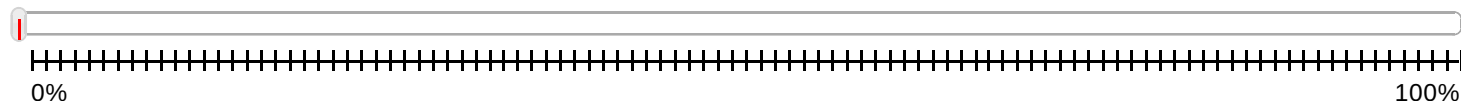
SC064Q02TA01
%

Discutere dei progressi del/la proprio/a figlio/a, su iniziativa di uno degli insegnanti



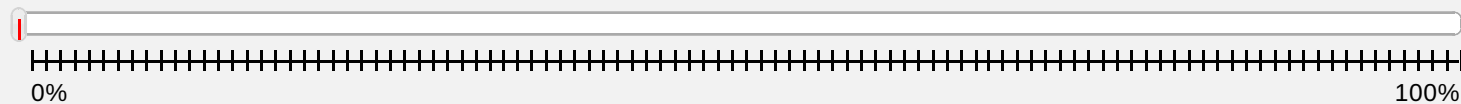
SC064Q03TA01
%

Fare parte degli organi collegiali della scuola, ad esempio, rappresentante di classe, membro del consiglio di istituto



SC064Q04NA01
%

Offrirsi volontariamente di svolgere attività fisiche o extra-curricolari (ad esempio, mantenimento dell'edificio, carpenteria, giardinaggio o lavori in cortile, recite scolastiche, sport, uscite didattiche)





Grazie di aver risposto al questionario!